

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»
Литературный конкурс «Школа будущего»
<http://future.edu.yar.ru/>
Тема «Если бы я был директором школы»,
номинация преподаватели и студенты педагогических учебных заведений

Ксенофонов Яков Иванович

п. Урожайный

Алтайский край

Путь к желанной школе

Обучение в школе - это значительная часть жизни ребёнка, когда он не только получает знания, образование, но и приобретает жизненно важные умения и навыки, осваивает способы различных видов деятельности, которые обеспечат успешность в семейной и профессиональной жизни, конкурентоспособность и востребованность в обществе.

Проблема образования в настоящее время рассматривается в качестве одной из глобальных проблем, которая исследуется в широком социокультурном контексте общественных, национальных изменений.

Считаю, что миссия моей школы - это поиск продуктивных путей и средств, формирующих адаптивную образовательную среду для реализации продуктивного развивающего образования.

Выполнение этой миссии обеспечивает педагогический коллектив, в котором сплав мудрости, опыта старшего поколения и энтузиазма молодых позволяет сохранять традиции и обогащать продуктивными инновациями образовательный процесс.

Каждый ребенок от природы талантлив, а школа должна обеспечить условия для самореализации творческих возможностей детей в разнообразных направлениях.

Школа, где ребенок не просто ученик, он - личность. Первостепенное значение в ее деятельности приобретает опора на «сильные» стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе и выполняемой деятельности.

Школа, которая стремится максимально, адаптироваться к учащимся, с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагирует на социокультурные изменения среды. В итоге направляет свою деятельность на адаптацию своих воспитанников к быстро меняющейся жизни, в моем представлении - это и есть «школа будущего».

Для обучающегося в такой школе становится все более актуальным не знания, умения и навыки как результат обучения, а процесс образования и самообразование, при котором знания и умения становятся средствами развития и саморазвития личности.

Для того чтобы содержание образования не отождествлялось с учебным материалом, необходимо перемещение акцента с результатов деятельности на саму деятельность, что позволит продвинуться к содержанию образования как способу разностороннего развития личности.

Результат образования здесь – это не получаемые учениками знания или информация, а освоенные способы деятельности, ценности, компетенции и другие образовательные продукты, созданные или проявленные учениками в ходе их деятельности.

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»
Литературный конкурс «Школа будущего»
<http://future.edu.yar.ru/>
Тема «Если бы я был директором школы»,
номинация преподаватели и студенты педагогических учебных заведений

Таким образом, концептуальные подходы к развитию образовательной среды должны способствовать формированию определенных качеств личности - человека образованного, высоконравственного, духовно богатого, обладающего сознанием гражданского долга, способного к самообразованию и творчеству, физически здорового.

Образованность заключается в наличии знаний, которые складываются в цельную картину окружающего мира как системы представлений, обладая неизменным стремлением к позитиву.

Нравственность определяется действенным стремлением добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями.

Духовность предполагает способность к самоценному, бескорыстному стремлению к истине, добру и красоте, осознанию этого стремления как выражающего сущность человеческого в человеке.

На мой взгляд, эти положения можно реализовать при организации обучения детей не в классах, а в учебных группах, состоящих из детей разного хронологического возраста.

Организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия показывает, что данный способ обучения обладает довольно высоким образовательным потенциалом по сравнению с традиционными методами и это очень перспективное направление развития для моей школы.

К достоинствам такой организации образовательного процесса относятся:

- отказ от традиционной классно-урочной системы;
- реализация права ребенка на овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются ему в жизни, чтобы становиться умнее и трудиться в соответствии со своими склонностями, своими возможностями;
- организация вазимообучения – важного аспекта педагогического регулирования межвозрастного взаимодействия в условиях разновозрастных учебных групп;
- использование в полной мере возможностей межличностного общения необходимого условия развития в процессе образовательной деятельности;
- наличие широких возможностей для развития социального опыта подростков за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Под разновозрастным обучением я понимаю совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Специально организованное общение имеет большое воспитательное значение. На таких занятиях разнообразнее и динамичнее связи между обучающимися, что требует от ребенка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта.

В заключении хочется отметить, какую бы «школу будущего» мы не проектировали, главное должно в ней остаться – это любовь к детям...