

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»

Литературный конкурс «Школа будущего»

<http://future.edu.yar.ru/>

Тема «Если бы я был директором школы», возрастная номинация 14-17 лет

Максимович Кирилл

г. Рубцовск

Алтайский край

Если бы я был директором школы...

Начиная свои размышления, я хотел бы обратиться к тем, кто читает данное сочинение. Предлагаю вспомнить свои школьные годы...интересы...проблемы... и все, все, все, что с этим связано. Представьте себя вновь в это время. Каждый, наверное, в душе мечтал стать директором школы. А какие строились планы?! Отмена экзаменов, уменьшение количества уроков, изменение системы оценок знаний..., а еще – улучшить спортзал, столовую... безграничные мечты и фантазии, которым не суждено было сбыться...

А может, если бы я и стал директором, все бы было так гладко, как и в мечтах? Может быть, все бы изменилось?

Только с годами мы понимаем, насколько эти мечты наивны. Перед нами словно упала завеса, за которой мы увидели ту сторону, ту реальность.

В юные годы детям не может и в голову прийти насколько важна и требовательна данная профессия. Возможно, более ясно это понимают старшеклассники, но всей глубины данной профессии они даже и не представляют.

Обратимся к словарю Даля. Кто такой директор? «Директор – это управляющий, заведующий». Что же такое школа? «Это всякое положение человека, где он волей-неволей приобретает находчивость, опытность и знания». И кто такой учитель? «Это наставник, преподаватель, профессор».

В школе эти три понятия должны быть неразрывно связаны между собой, и работать в унисон. Так вот директор современной и, несомненно, будущей школы и должен воплощать в себе их все.

Итак, я директор!

Какие же будут мои первые шаги?

Конечно, с самого начала я буду исправлять чужие ошибки. У меня, как у школьника, конечно, назрело много «детских реформ». Я бы постарался сделать школьную жизнь интересней и привлекательней. В моем возрасте существует уже много задумок, которые, став директором, я могу реализовать.

Как театр начинается с вешалки, так и школа – с праздника Дня знаний – 1 сентября. С него бы я и начал. Что же в нем не так? Конечно, все это торжественно, празднично. Перед крыльцом – шеренги и колонны первоклассников вперемешку с родственниками. Родители с фотоаппаратами и камерами толкаются, пытаются запечатлеть такое важное событие в жизни их ребенка. Все счастливые, радостные, но не замечают настроения самих виновников этого торжества. Старшеклассникам есть чем заняться. После каникул много нового и интересного, чем хочется поделиться. Но как удивить первоклассников? Или учеников чуть постарше?

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»

Литературный конкурс «Школа будущего»

<http://future.edu.yar.ru/>

Тема «Если бы я был директором школы», возрастная номинация 14-17 лет

Младшим школьникам не интересно слушать выступления депутатов, директора, учителей, мало привлекают скучные речи.

А через полчаса такого праздника сил не остается в принципе. Первый день в школе получается мрачным, скучным. И какое впечатление складывается у ребенка? Я бы разрушил данный стереотип. Не скучные дяденьки и тетеньки встречают в школьных воротах малышей, а сказочные герои!

Все же 1 сентября – праздник у детей. Пусть он покажет сразу: школа может быть интересной!

Есть также задумки о ведении урока.

Кому же интересно учить сухие тексты? Изучать то, что может быть он никогда и не видел, и даже себе не представляет... Интересная задумка может осуществиться с помощью введения в школу системы 3D.

Представьте, как во время урока литературы ученик находится в центре событий изучаемого произведения, а на географии путешествует по загадочному, таинственному миру Африки, или исследует недра земли... На биологии знакомится с давно вымершими животными вблизи.

Ученик оказывается в центре событий. Все знания прожиты самим учеником и поняты, а не зазубрены и забыты. Ребенок на себе сможет прочувствовать материал урока, пропустить через свои чувства, а самое главное, знания будут приобретены произвольно и надолго. Это, безусловно, совершило бы большой прорыв в системе образования.

Вы помните себя на уроках-диспутах в обычном школьном кабинете? И как вам затылки ваших одноклассников, спорящих до хрипоты? Казалось бы такой пустяк, мобильные столы, которые можно поставить кругом, чтобы видеть глаза друг друга... Я обязательно это введу! Безусловно, эта проблема не из ряда критических, но её решение принесет определенные плоды.

Еще одна мысль... Сейчас в школах учащиеся получают много знаний, но все эти знания являются «кусочками», которые зачастую не складываются в полную картину окружающего мира. Большая часть знаний теряется, не находя применения. Необходимо проводить уроки, направленные на систематизацию межпредметной информации. Такие бы уроки включали в себя систему из нескольких предметов, которые помогли бы учащимся собрать в единое целое накопленную информацию и лучше её осмыслить, понять.

Мои одноклассники неплохо знают три закона Ньютона, устройство земной коры или строение кольчатых червей. Однако недостаточно знают о том, как функционируют основные гражданские институты, слабо представляют, как защитить свои права и не могут грамотно спланировать личный бюджет. Поэтому считаю, что такие предметы, как, например, «Профессиональная карьера» и «Основы личных финансов» помогут успешно адаптироваться выпускникам в условиях рынка.

В своей директорской деятельности я бы затронул еще один момент – время начала занятий. Конечно, скажите Вы, поспать любит новый директор... Думаю, что мне-то не до сна будет... А вот дети... Присмотритесь к ученикам, спешащим к 8.00 на уроки... Чаще всего это нечто сонное, передвигающееся автоматически, с трудом соображающее существо... О каком

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»

Литературный конкурс «Школа будущего»

<http://future.edu.yar.ru/>

Тема «Если бы я был директором школы», возрастная номинация 14-17 лет

обучении может идти речь? А что уже говорить о получаемых знаниях. Они не только не задерживаются в головах, но добрая половина их просто проходит мимо. И как же расценивать потом спад успеваемости? Искать причины и решать эту проблему. Я бы предпочел создать на базе своей школы новый режим занятий. Первый урок начинался бы в 9-00. Он бы имел творческую или физическую направленность. И смена – только первая!

А теперь – «золотая мечта»! Я бы очень постарался установить тесную связь с какой-нибудь школой, например, в Японии. А лучше – с несколькими и в разных странах... С какой целью, скажите Вы? Я не говорю об обмене учениками, мало кто в моей школе, пока, это сможет себе позволить, а вот видеоконференции, обмен мнениями и опытом, виртуальные экскурсии, изучение истории этой страны в школьном курсе...было бы неплохо!

Таковы мои проекты.

Как же их реализовать?

Первым делом, как ни обыденно, нужно искать средства. Попытаемся попросить у государства (местный и федеральный бюджет), но основные надежды, как обычно, будем возлагать на дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, возможность заработка своими силами!).

Что касается поставленных мною вопросов:

Во-первых, праздник 1 сентября – провести силами старшеклассников и учителей данной школы.

Во-вторых, внедрение новых технологий в учебный процесс – организовать на базе школы экспериментальную площадку по внедрению современных технологий 3D. С этим вопросом обратиться в органы управления образования, найти фирму, которая в качестве рекламы и в счет налоговых льгот согласится поставить оборудование для 1 кабинета – конечно, кажется фантастикой, но вода только под лежащий камень не течет!

В-третьих, изменение учебных мест – будет достигнуто за счет сил школы, на уроках технологии.

В-четвертых, создание особой программы, с включением в неё уроков межпредметного, а не просто интегрированного характера. Все это на базе эксперимента.

В-пятых, изменение времени начала занятий – перенос занятий на 1 час позже. Это в моей компетенции, поэтому решение о принятии такого рода изменения будет рассмотрено на Совете школы в присутствии учителей, учеников и родителей.

В-шестых, связь со школами установить нетрудно – Интернет поможет!

А теперь – самое главное! Никакой директор не сможет провести никакие изменения, если у него не будет команды, готовой и «в огонь, и в воду», верящей в успех преобразований, желающей их, и, самое главное, любящей тех, ради кого они проводятся, – ДЕТЕЙ! Реформы ради реформ не нужны! За каждым словом и делом должен быть виден тот, начинающий жить человек, имя которому – УЧЕНИК!