

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»
Литературный конкурс «Школа будущего»
<http://future.edu.yar.ru/>
Тема «1 сентября 2020 года»,
номинация преподаватели и студенты педагогических учебных заведений

Гирина Екатерина Игоревна

г. Краснодар

Краснодарский край

«1 сентября 2020 года»

Удачливый «дворянин» или «рабочий» по собственному желанию

Будущее... Оно прекрасно или заставляет насторожиться? Никто из нас не знает, что будет лет так через десять. Наше будущее зависит от стольких факторов, что и посчитать трудно. Единственное, что мы можем, так это мечтать и создавать у себя в голове то будущее, к которому будем стремиться на протяжении всей жизни, рассказывать о прекрасном будущем своим детям и внукам. И только они узнают, удалось ли нам хоть чуточку к нему приблизиться.

Сейчас мне двадцать лет. Школу я закончила, но помню ее во всех деталях. В старших классах меня выбрали президентом школы (председателем совета старшеклассников). Самоуправление в школе только появилось, и поэтому мне предложили самой разработать программу реформ. На деле радикальных изменений я не получила. Хотя и программа всем понравилась, и некоторые вещи из нее я успела осуществить, но школа осталось такой, какая она и была. Свою ошибку я осознала только сейчас – кроме меня, что-то изменять никто из руководства не хотел, для своих сверстников я была не убедительна. Поэтому все сводилось до организации школьных капустников и праздников. В школьной жизни я участвовала очень активно. Что касается самого обучения, была обычной девчонкой, не отличница, но и не двоечница. Если бы можно было вернуться в прошлое с текстом, который я пишу сейчас, свое обучение я построила бы по-другому. Да и мечтала бы о другом, а может, во время президентства всё-таки смогла бы изменить свою школу.

Сменила за одиннадцать лет четыре школы, поэтому качество обучения могла сравнить. Причем опытным путем. Первый класс был очень сложный. Училась в станичной российской школе. Заставляли много читать и писать. Плакала я каждый день – школу просто ненавидела. В то время, я бы изменила всю программу обучения: первоклашки читали бы по слогам, таблицу умножения изучать начали бы в третьем классе, а стихи учить не каждые два дня, а изредка – раз в неделю.

Во второй класс я пошла уже в Узбекистане, в классе было целое скопление ребят всех национальностей, которые только я тогда знала. Учиться было весело из-за дружного коллектива, и очень легко, потому успела выучить все задания еще в России. До пятого класса училась без забот. Станичная школа дала мне отличную базу, чтобы блистать умом в узбекской городской до среднего звена. Менять ничего решительно не хотела. Школа – второй дом.

Шестой класс – самое сложное в моей памяти время школьной жизни. Переезд обратно в Россию (Белгородская область), новая школа. С моими оценками отличницы меня сразу без разговоров перевели в самый сильный класс параллели – шестой «Г», с математическим уклоном. Тройки и двойки я получала регулярно, школа для меня была просто адом. С учетом моего возраста родители наотрез отказались переводить в класс попроще. Хотелось изменить всю школу, даже директора. А лучше вообще ее отменить. Так

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»
Литературный конкурс «Школа будущего»
<http://future.edu.yar.ru/>
Тема «1 сентября 2020 года»,
номинация преподаватели и студенты педагогических учебных заведений

я проучилась три года. За это время, под нажимом родителей, исправила тройки и двойки на четверки и пятёрки.

С девятого по одиннадцатый класс училась в обычной краснодарской школе, в самом обычном классе. Путь от отличницы к троечнице и обратно заставил задуматься о собственном образовании, а так же о предстоящем выборе профессии. В это время узнала о нововведении, страшных буквах – ЕГЭ. Преподаватели, как один, стали вести факультативы, дополнительные занятия и прочее, только за отдельную плату. Моя семья, учитывая переезды, позволить их не могла. Передо мной стояла задача подготовиться к страшному незнакомому экзамену самостоятельно. За ответ на уроке получала только тройки, редко когда четверки, преподаватели советовали лишь одно – идти заниматься внеурочное время – «Хорошо сдать экзамен, без правильной подготовки, ты не сможешь!». Изменять правила в школе и в мыслях не было. В голове постоянно повторялись вопросы: «Почему именно в мое время, а не через года два?», «Зачем мне это нужно?», «Что делать?». Хотелось на время стать министром образования или президентом, чтобы отменить ЕГЭ. Единый экзамен я все-таки сдала. Было сложно эмоционально, но не умственно. Казалось, что меня просто запугивали, чтобы получить денег, которых у меня не оказалось. Ребята, которые все-таки заплатили, сдавали наравне со мной. Отличало их только одно – уверенность.

Через десять лет, возможно, первого сентября в школу я поведу своего ребенка. Поведу, если сама школа к этому времени, еще будет существовать. Но надеяться на нее не стану. Буду делать всё, чтобы мой ребенок ни на секунду не сомневался, что образование нужная вещь.

А вообще, система репетиторства, которую то отменяют, то возвращают вновь, натолкнула меня на мысль, что к 2020 году школа может и не понадобится. Сегодня уже никто не говорит, что школа №93 лучше, чем №22, оценивают самих преподавателей, которые, либо подготовят к нужному экзамену, либо дадут достойные знания, либо помогут получить любой документ об образовании. Выбирать придется родителям. Реформы образования еще больше подтверждают мои убеждения. Правительству нужны рабочие руки, а не образованные умы. Как следствие система школьного образования упрощается, а поступающих в вузы становится меньше. В дальнейшем в школах будут учиться, те кто сразу пойдет работать. Если хотите поступить в вуз – придется нанять репетитора по нужным дисциплинам. Все вернется в XVIII – XIX вв. где на дом приглашали выбранных преподавателей. С одной стороны – это хорошо. Можно контролировать и ребенка и преподавателя, выбрать, то, что конкретно тебе нужно. С другой – за все это нужно будет заплатить, что могут не все. Вновь появятся «дворяне» и «крестьяне». Если все так и случится, мне бы хотелось, чтобы мой ребенок был образованным. Не в том смысле, чтобы стал «дворянином», а чтобы смог сделать выбор осознанно, а не из-за обстоятельств. Если рабочим, то только по убеждению.

Если бы всё зависело только от меня, школа бы продолжала своё существование. Кому она не нужна – пишите заявление, но только обдуманно (как при регистрации брака). Преподавательский состав – люди проверенные и убежденные в необходимости тех знаний, которые они дают. Школьники вольны одевать то, в чем им комфортно, лишь бы учились. Смена и все прочее либо при комфортных условиях для учеников, либо собственному усмотрению, но без вреда для здоровья. Школьная программа не упрощенная, не углубленная и никак не экспериментальная. Просто занятия нужно освободить от

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»
Литературный конкурс «Школа будущего»
<http://future.edu.yar.ru/>
Тема «1 сентября 2020 года»,
номинация преподаватели и студенты педагогических учебных заведений

постоянных сборов денег или проблем на протяжении всего урока - почему ученик разговаривал с соседом на третьей минуте занятия. Каждый сотрудник образовательного учреждения должен не забывать, что главная цель – дать необходимые знания, и что именно от него может в дальнейшем зависеть судьба ученика. Если в школе все добросовестно выполняют свою работу, то выпускнику вообще будет неважно в какой форме сдавать экзамен, то ли это ЕГЭ, то ли стандартный экзамен письменный или устный. Он должен быть уверен в своих знаниях, а если и сомневаться, то только по своей собственной вине.