

Плотникова Екатерина
г. Орск
Оренбургская область

Новой школе – новые традиции

Бывает, когда из ничего, создается что-то новое, удивительное... Так было и со мной...

Яркий майский день. Линейка во дворе нашей родной старой школы, грозящей рухнуть из-за старости и трещин в конструкции. Ошеломляющая новость от начальника Управления образования: в сентябре мы придем в новую, только что отстроенную школу, намного лучше оснащенную техникой.

Всё было готово для начала обучения, комиссия проверила новые кабинеты, спортзалы, оставался всего лишь маленький нюанс: кто теперь будет директором?

Нам предложили выбрать кого-нибудь из преподавательского состава. Было проанализировано множество портфолио, но никак не могли найти того, кто мог бы достойно выйти из непростой ситуации, решить любую задачу, помочь каждому. Того, кто сможет управлять коллективом заслуженных преподавателей и учителей-новичков, кто легко общается с родителями учеников.

Я была простым учителем физики, неконфликтна, легко находила подход к детям. И даже не могла подумать, что выбор падет именно на меня! Я поставила свою подпись, и все... Вот оно... Я стала директором...

Прошла первая учебная неделя в новой школе, и пришло решение: надо что-то менять, дети ждали чего-то нового, да и учителя тоже. Участились случаи драки в школе, каждый день ко мне приходили родители учеников с жалобами на учителей, успеваемость снизилась.

С командой школьного Совета управления мы разработали перспективный план и начали его осуществлять. Прежде всего, мы шли от интересов школьников-подростков, которым в нашем провинциальном городе кроме шопинга и сомнительного посещения ночных клубов заняться нечем. Стремясь оторвать детей от бесцельно проведенного времени за компьютером и мобильным телефоном, мы решили создать на базе школы центр творчества и развития. Нами были определены следующие ключевые моменты изменений: становление системы школьного самоуправления; создание единой среды «ученик - выпускник – родитель – учитель – социум»; формирование первичных профессиональных навыков в стенах учреждения; расширение социального партнерства. Целью школы стало воспитание самостоятельной конкурентоспособной личности, такого выпускника, который без проблем вписался бы в любую социально значимую для него структуру.

Реорганизовав структуру школьного самоуправления, изменили распорядок дня: школы была открыта для учеников до девяти часов вечера, хотя обучение проходило в первую смену; после уроков, часа отдыха и двух часов на выполнение домашнего задания (в школе или дома) ребята расходились в организации по интересам. Например, «Клуб юного

фотохудожника», где от простых снимков-самолюбований быстро перешли к творческим проектам: «Женщина в истории России и мира»; «Восстанавливаем портрет десятилетий». Фотокружок быстро перерос в театральную и дизайнерскую мастерскую: одни осваивали искусство актерского мастерства, другие пробовали себя в роли декораторов, третьи шили модели одежды, разыскивая в архивах и старых книгах фотографии эпохи. К руководству клубом были привлечены студенты исторического факультета, бывшие выпускники, актеры местного театра из числа родителей. «Клуб юного фотохудожника» не только развлекал, но и помогал осваивать профессию фоторепортера: у некоторых из наших учеников в городе появилась слава профессионального фотографа-стилиста.

Еще одним замечательным начинанием стал «Клуб занимательного естествознания», собрав всех увлеченных биологией, географией, физикой, он предлагал интеллектуальные марафоны «Что? Где? Когда?», «Научные недели» с обязательной встречей с профессорами и учеными, первые самостоятельные исследования в естественнонаучной лаборатории школы. «Клуб занимательного естествознания» выступил с идеей создания кабинета научных чудес, и вот в специально отведенном помещении раз в месяц для изумленной публики проходили презентации «фокусов от науки»: летающие тарелки (под действием умело скрытых магнитов), растворение и исчезновение предметов (удивительные свойства оптических иллюзий). Да чего тут только не было!

Деятельность, построенная на стремлении учащихся к общению, познанию своего внутреннего мира и окружающей действительности, давала результаты: не было неудачников и изгоев. Каждый мог открыть свой клуб, защитив на Совете учреждения идею его создания, набрав голоса последователей, членов будущего клуба. Возросла успеваемость, так как работа клуба по интересам была возможна при отсутствии учебных задолженностей у его представителей. Расширилось сотрудничество с учреждениями города, и ученики смогли в рамках летней практики получать профессиональные навыки и зарабатывать.

Постепенно школа становилась единым организмом: выпускники не уходили, навсегда распрощавшись с ее стенами, а работали кураторами-студентами, возвращались в качестве воспитателей и учителей. Родители нашли способы организации своего досуга и стали лучше понимать своих детей. Ученики приобретали опыт самостоятельности. Чем только не были занятия наши дети: «Клуб юного психолога», «Мастерская классического и современного танца», «Клуб любителей животных», «Организация волонтерского движения», «Археологический кружок», «Школа вождения»...

Всё это, конечно, потребовало затрат и материальных, и временных, но мы справились благодаря сложившемуся коллективу учителей-единомышленников, родителям учеников, инициативе учащихся.

Время шло, наша школа не стояла на месте. Теперь каждый ученик мог заниматься тем внеклассным занятием, которое ему нравилось: дети создавали волшебную музыку, рисовали картины, которые потом оживали и играли на полотне (благодаря новым научным разработкам наших естествоиспытателей и новым ингредиентам в красках).

Проблем с дисциплиной не стало: у детей исчезла потребность выделяться асоциальным поведением. Каждый отвечал за определенную область школьной системы самоуправления: малыши включались в активную деятельность, приобретали первые

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»

Литературный конкурс «Школа будущего»

<http://future.edu.yar.ru/>

Тема «Если бы я был директором школы», возрастная номинация 14-17 лет

навыки работы в активе и творческом движении; подростки реализовывали себя в городских и областных командных конкурсах, предъявляли свои возможности и достижения, став вожатыми у малышей, работая в клубах по интересам; старшеклассники могли получить опыт руководства в структуре школьного самоуправления, сертификат о наличии определенной квалификации и даже водительские права. Всякий знал, что в конце года, в рамках традиционной недели самопрезентации, нужно будет отчитаться перед Советом школы о достижениях за год, и стремился к саморазвитию.

Каждый день приносил что-то новое. Ученики были обладателями множества наград и кубков. Школа занимала лидирующее положение по результатам выпускных экзаменов и числу поступивших в вузы.

Значит, все было не зря, я справилась... У меня получилось!