

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»

Литературный конкурс «Школа будущего»

<http://future.edu.yar.ru/>

Тема «Если бы я был директором школы», возрастная номинация 14-17 лет

**Калашникова Жанна**

**г. Новокуйбышевск**

**Самарская область**

### **Если бы я была директором школы...**

С первого взгляда такое допущение звучит заманчиво. Создается впечатление, что тебе даруется некая власть, ты становишься Богом Всемогущим, пусть и в маленьком мирке. Но все далеко не так лучезарно, как может показаться. Ответственность, лежащая на каждом, кто встанет на эту должность, величайшая. Не зря школу называют мастерской людей, а значит директор – главный мастер. Но прежде, чем приступить к описанию действий на данном посту, нужно определить все, не устраивающее меня в нынешней школе.

Начну с субъективного отношения: в попытке забить головы учеников кучей, по большей части, бесполезной информации, школа забывает о развитии ученика как Человека. В пример приведу одно из личных разочарований: идеалом моего урока музыки является что-то возвышенное вроде отрывков величайших рок – опер «Иисус Христос – суперзвезда» группы Deer Purple, «Стена» в исполнении Pink Floyd, но единственное, что помню из репертуара наших уроков: «Бу-ра-ти-но, бу-ра-ти-но...». К счастью, я смогла сделать так, что школьное обучение не помешало моему образованию. Но не всем же дано выключать свое внимание на обязательных предметах – «пустышках» и включать на том, что действительно важно. Ведь для такого человека, не познавшего вовремя настоящей музыки, «Буратино» может стать пределом развития.

Другой проблемой школьного образования является то, что большая часть знаний, там полученных, в жизни не имеют никакой ценности. Еще в 30-е года прошлого века Альберт Камю, лауреат Нобелевской премии по литературе, заметил: «Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует». С тех пор ничего не изменилось. Вот, например, матанализ, со своими дифференциалами и интегралами, - чем поможет обычному человеку в реальности? Предпочтет ли даже самый фанатичный математик решать задачи на сходящуюся последовательность, когда за окном поют птицы и легкий ветерок колышет первую зелень? Если бы этот человек был нумером из романа Замятина «Мы», тогда я понимаю, математика была их жизнью. Но мы не нумеры, мы – люди.

И, наконец, главная проблема школы, от которой происходят все остальные, – катастрофическая нехватка важнейшего звена образовательного процесса - учителя. Увы, это не странно, за мизерную зарплату выполнять одну из самых эмоционально вредных работ - никто не желает для себя такой участи. В связи с этим происходит ускоренная текучесть кадров. Ученики только успеют привыкнуть к учителю, как приходится подстраиваться под нового: запоминать имя и отчество (и если бы только это), изменять программу обучения, приспосабливаться к поведению и темпераменту нового учителя. Это, конечно, занимает время, которое можно было потратить на изучение новых тем. При этих обстоятельствах заинтересованность адекватных и, судя по рассуждениям, бескорыстных педагогов находится практически на нуле. Приходится брать того, кто придет. Тут уж и речи не ведется о морально – нравственном воспитании нового поколения, лишь бы было чем занять детей на уроках.

Всероссийский Интернет-проект «Школу будущего строим вместе»

Литературный конкурс «Школа будущего»

<http://future.edu.yar.ru/>

Тема «Если бы я был директором школы», возрастная номинация 14-17 лет

Прежде чем начать писать это сочинение, я забила его тему в Google. В основе своей все рассуждения были типа: я построил бы в школе бассейн, наладил телемост с известными личностями, дабы вдохновить ребят на такие же свершения, организовал бы поездки в крупнейшие музеи мира и т.д. У меня же в ответ незамедлительно возникал рефлекторный вопрос: «На какие деньги будут возводиться все эти воздушные замки?».

В ответ я могу с уверенностью сказать: «Если бы я была директором школы, то, в первую очередь, нашла способы платить зарплату, достойную Учителя».